

Schoolrapport

SCZ Picasso Lyceum (25GA00)

september 2021

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding**
- 2 Onze school & passend onderwijs**
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
 - 3.1 Deskundigheid
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning**
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken**
 - 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2021
Naam van onze school	SCZ Picasso Lyceum
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Stedelijk Voortgezet Onderw. Zoetermeer
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Zoetermeer
Onderwijsniveaus	VMBO TL VMBO TL / HAVO HAVO HAVO / VWO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Onderwijs op maat

Toelichting op onderwijsconcept

Het is onze bedoeling om onze leerling de juiste bagage mee te geven in de vorm van kennis, vaardigheden en een open, ondernemende houding op weg naar zijn toekomst.

Door hem aan het stuur van zijn eigen ontwikkeling te zetten, leert hij hoe hij zichzelf blijvend kan ontwikkelen in onze snel veranderende wereld.

Onderwijs op maat stimuleert de betrokkenheid en motivatie van de leerling waardoor leren minder moeite kost. Het is erop gericht om de leerling toe te rusten met kennis en vaardigheden om tegenslag het hoofd te bieden. Het is er dus niet op gericht om belemmeringen weg te nemen en fouten te voorkomen. Het onderwijs kan immers niet voor iedere leerling precies passend worden gemaakt.

Door de ontwikkeling die de leerling doormaakt, verschuift de balans van weinig naar veel verantwoordelijkheid over zijn leerproces. Dit proces verloopt voor elke leerling op een eigen manier en in een eigen tempo. Sommige leerlingen kunnen hun eigen leerroute al goed zelf uitstippelen, anderen hebben daar meer structuur en ondersteuning bij nodig. Door hier zo goed mogelijk bij aan te sluiten, ontstaat een persoonlijke leerroute voor iedere leerling. Dat noemen we onderwijs op maat.

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs betekent voor ons aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Dit vormt het uitgangspunt voor de begeleiding van de leerling. De mate waarin de leerling ondersteuning behoeft en de aard van de ondersteuning verschilt.

De leerling die in zijn ontwikkeling gehinderd wordt, spant zich in om met de geboden ondersteuning door zijn vakdocent en coach binnen zijn mogelijkheden zijn talenten te ontwikkelen. De leerling die meer ondersteuning behoeft, werkt met een handelingsplan en krijgt hulp van de begeleider onderwijs zorg (BOZ). Die ondersteunt ook de vakdocent of coach met adviezen.

De ondersteuning is erop gericht om de leerling te leren om te gaan met zijn beperkingen. Daarvoor zijn studievaardigheden in de vorm van cognitieve, metacognitieve en motivationele leerstrategieën van belang. Daarnaast kan ondersteuning op **psychosociaal gebied nodig zijn**.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

We werken handelingsgericht waarbij de leidende vraag steeds is wat de onderwijsbehoefte en de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling zijn en hoe we onze aanpak daarop kunnen afstemmen.

Onze werkwijze is systematisch, in stappen en transparant. Het gaat om goed signaleren, analyseren, adviseren, uitvoeren en evalueren. Door ons te richten op de mogelijkheden, vinden we aanknopingspunten om de ontwikkeling van de leerling de gewenste kant op te sturen. Het benoemen van de positieve kenmerken en mogelijkheden van zowel de leerling als de situatie, draagt bij aan de verbondenheid tussen leerling, ouders en school en vergemakkelijkt het gesprek.

De leerling voelt zich bij ons veilig, omdat hij weet dat hij kan rekenen op ondersteuning. Doordat wij niet alleen over hem praten, maar ook met hem, voelt hij zich herkend en erkend.

Om de leerling zo goed mogelijk te ondersteunen werken we samen met alle direct betrokkenen. De docent/coach /leerlingbegeleider is de onderwijsprofessional: zij/hij kent de leerling op school het beste. De ouders zijn de ervaringsdeskundigen: zij kennen hun kind het langste, en weten hoe het handelt en reageert in uiteenlopende situaties in het gezin en daarbuiten. In het belang van de leerling, streven we daarom naar een sterke betrokkenheid van de ouders.

Wij vinden het van belang om de leerling aan het stuur van zijn eigen ontwikkeling te zetten. De docent/coach/leerlingbegeleider formuleert (samen met leerling en ouders) haalbare en toetsbare doelen. Bovendien worden steeds na een afgesproken periode de bereikte resultaten geëvalueerd. Door doelgericht te werken krijgt de leerling zelf meer inzicht in zijn leerproces en leert hij zijn voortgang te monitoren en bij te sturen.

Het Picasso Lyceum is een hoogbegaafdheidsprofiel school. Wij bieden hoogbegaafde leerlingen een specifiek voor hen ontwikkeld programma en begeleiding die erop is gericht om hen uit te dagen het beste uit zichzelf te halen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Ouders melden hun kind schriftelijk bij het Picasso Lyceum aan. Aanmelding betekent niet automatisch dat een kind geplaatst wordt. De school heeft na aanmelding zes weken tijd om te onderzoeken of zij een onderwijsaanbod heeft dat past bij de ondersteuningsvraag van een leerling. Deze periode kan eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd. Van ouders wordt verwacht dat zij het Picasso Lyceum op de hoogte stellen als zij vermoeden dat hun kind (extra) ondersteuning nodig heeft.

Als Picasso Lyceum de leerling niet kan plaatsen omdat zij niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling dan, zoekt de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een reguliere school zijn of een school voor speciaal onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen het advies van de basisschool, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen. Als extra ondersteuning in het speciaal onderwijs nodig is, dan wordt door de school waar het kind is aangemeld een toelaatbaarheidstraject in Onderwijs Transparant gestart. Het samenwerkingsverband bepaalt of een leerling toelaatbaar is tot het speciaal onderwijs.

De plaatsingscommissie die bestaat uit de conrector van de brugklas, de zorgcoördinator en/of de begeleider passend onderwijs geeft een advies voor plaatsing op het Picasso Lyceum.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Binnen het Picasso Lyceum bestaat een breed gedragen visie op onderwijsondersteuning zoals beschreven in ons schoolplan:

"Iedere leerling heeft talenten. Het Picasso Lyceum heeft zich tot doel gesteld deze talenten te ontwikkelen tot prestaties. Belemmeringen voor de talentontwikkeling vereisen extra zorg.

Het zorgplan laat zich het beste samenvatten door: "zo min als mogelijk, zo veel als nodig".

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Begeleider passend onderwijs
	Consulent passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Orthopedagoog
	Psycholoog

Waar	Anders, namelijk ...
	BOz HB-coaches Leerlingbegeleiders n.v.t.

Toelichting deskundigheid

De hoogbegaafden op het Picasso Lyceum worden begeleid door een team van HB specialisten.

Voor de begeleiding van dyslexie heeft het Picasso Lyceum een interne specialist.


Faalangstreductie training wordt intern gegeven door een specialist.

Rots- en Watertraining wordt gegeven door interne trainers.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	NT2-klas
	Taalklas
	Time-out voorziening (met begeleiding)

Waar	Anders, namelijk ...
	Parallelklas n.v.t. n.v.t. n.v.t.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.















Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken

Toelichting onderwijsaanbod

n.v.t.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Bijles (op vakinhoud)
	Compenserende dyslexiesoftware
	Examentraining
	Faalangstreductietraining
	Huiswerkbegeleiding
	Rouwerwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievaardigheden

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Toelichting protocollen

De protocollen zijn terug te vinden op de website van het Picasso Lyceum.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De vakdocent en de coach signaleert. Indien nodig consulteren ze de zorgcoördinator. Deze verwijst eventueel door naar het zorgteam voor extra ondersteuning.

De extra onderwijssteuning die wij kunnen bieden omvat alle vormen en combinaties van onderwijs, onderwijs en of zorg die de basiszorg overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van een traject, ingezet vanuit het ondersteuningsteam i.s.m. de mentor, ouders en de leerling. De trajecten kunnen variëren van licht curatief en tijdelijk van aard tot intensief en langdurend of structureel van aard.

Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijsstructuur van de school- eventueel in samenwerking met anderen kunnen worden uitgevoerd. De preventie is gericht op vroegtijdig signaleren van opgroei- en leerproblemen. De basisondersteuning is in principe beschikbaar voor alle leerlingen van het Picasso Lyceum.

Wij bieden een veilig leerklimaat doordat de interactie tussen de docent en leerling is gebaseerd op onderling respect, vertrouwen, veiligheid en de regels en afspraken die we hanteren op het Picasso Lyceum. De begeleiding van de coach en het wekelijkse coachgesprek zorgen voor de verbinding die de leerling nodig heeft om zich te ontwikkelen.

De coach speelt een belangrijke rol bij het scheppen van een veilig leerklimaat. De coach is het eerste aanspreekpunt voor de leerling met wie de leerling zijn probleem kan delen.

Om problemen vroegtijdig te signaleren wordt direct na aanmelding nauwlettend onderzocht of extra ondersteuning voor een leerling gewenst is. Mocht dit het geval zijn, dan zal er binnen de schoolstructuur van het Picasso Lyceum worden bekeken of dit kan worden vormgegeven.

Breedte ondersteuning

Dyslexie

Het beleid is dat leerlingen met dyslexie de opleiding volgen op basis van hun cognitieve capaciteiten. Zij vergroten middels begeleiding hun functionele lees- en spellingvaardigheid en zij leren omgaan met hun dyslexie. Iedere docent weet wie er in de klas dyslectisch is en hoe hij/zij met deze leerlingen om moet gaan. Daarnaast is het van belang aan te geven dat elke leerling een inspanningsverplichting heeft, ondanks dat er sprake is van een leerprobleem. Van ouders wordt verwacht dat ze hun zoon/dochter thuis de hulp bieden die nodig is en realistisch zijn in hun verwachtingen ten aanzien van de begeleiding van de leerlingen op Picasso Lyceum. (dyslexie protocol)

Hoogbegaafdheid

De extra ondersteuning die geboden wordt aan hoogbegaafde leerlingen is begeleiding van hoogbegaafdheid coachen die zich richten op de ontwikkeling van de volgende leerstrategieën:

- *Metacognitieve strategieën* helpen om het denken te ordenen voor, tijdens en na het leren en helpen om het leerproces zelfstandig vorm te geven (oriënteren, plannen, proces bewaken, bijsturen, evalueren, reflecteren)
- *Motivationale strategieën* helpen om de leerhouding te beïnvloeden (jezelf motiveren, concentreren, inspanssen, zelfvertrouwen opbouwen)

De volgende partijen kunnen betrokken zijn bij breedte ondersteuning:

Leerlingbegeleiders

Betrokkenheid richt zich op korte begeleiding van leerling met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van inhalen van een achterstand, planning en organisatie, het ondersteunen van de coach bij de begeleiding van een leerling.

Schoolmaatschappelijk werk

Betrokkenheid is gericht op korte begeleiding van een leerling op lichte sociale emotionele problematiek.

Begeleiding onderwijs zorg (BOZ)

Betrokkenheid is gericht op intensievere begeleiding van een leerling waarbij de begeleider onderwijs zorg met haat/zijn expertise kan bijdrage aan het ondersteunen van een leerling met extra ondersteuningsbehoefte.

De volgende interventies kunnen wij intern bieden:

Rots- en water training

De weerbaarheidstraining wordt aangeboden op Picasso Lyceum door gecertificeerde trainers. Op aanvraag van de mentor of OT team kan een leerling hiervoor worden aangemeld. De trainingen vinden plaats op het Picasso Lyceum in de gymzaal.

Faalangstreductietraining

Individuele en/of groepstraining gericht op de angst voor toetsing en resultaten op school. Volgens de G-denken methode toelichting worden leerlingen door de trainer ondersteund.

Diepte ondersteuning

Er worden intensieve contacten onderhouden met de hulpverlening rondom thuiszitters, ernstig zieke e.d. in samenwerking met samenwerkingsverband, JGH, gemeente e.a. om passende trajecten voor leerlingen vorm te kunnen geven.

Uitstroom

Indien de grenzen van de zorg binnen school zijn bereikt wordt gezocht naar een geschikte onderwijsplek in overleg met de BAC (beslissing Advies Commissie). Dit is de commissie die adviseert over toewijzing (V)SO aan de directeur van het Samenwerkingsverband.

Begeleidingsstructuur

De zorgcoördinator ondersteunt en adviseert docenten, mentoren/coaches en management team bij

de begeleiding van leerlingen die extra zorg nodig hebben. Daarnaast houdt deze zich ook bezig met het structureren en optimaliseren van de leerlingenzorg, de gang van zaken rond leerlingen die extra zorg nodig hebben. De zorgcoördinator heeft contact met externe instanties, zoals Jeugd Gezins Hulp (JGH), Informatie Centrum Onderwijs Zoetermeer (ICOZ), Geestelijke GezondheidsZorg (GGZ)D en andere hulpverleningsinstanties rondom de leerling.

Naast de zorgcoördinator is er een Hoogbegaafdheid Coördinator, dyslexie coördinator en leerlingbegeleiders.

De leerlingbegeleiders ondersteunen, kortdurend, een leerling en ondersteunt en adviseert docenten en coaches.

Op gemeenteniveau zijn specialisten op gebied van jeugdhulpverlening samengebracht. Deze hulp wordt geboden door Jeugd en gezinshulp medewerkers (JGH) Hierin werken professionals van de samenwerkingspartners zoals jeugdartsen, maatschappelijk werkers en pedagogen. Problemen waarmee leerlingen naar JGH doorverwezen kunnen worden zijn: problemen op school (faalangst, pesten, concentratie), familieproblemen, problemen met jezelf, problemen met verslaving.

De GGZ nodigt alle jongeren op vaste momenten gedurende de schoolperiode uit voor een onderzoek naar hun gezondheid, ontwikkeling en leefstijl. Daarnaast kunnen wij als school leerlingen aanmelden met lichamelijke en/of psychosociale problemen om te kijken welke hulp er verder nodig is.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Vakdocent / coach
- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider / zorgcoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

Afhankelijk van de situatie hebben alle functionarissen een verantwoordelijkheid in de contacten met de ouders. Het is onze overtuiging dat het niet zo kan zijn dat een van de functionarissen hier geen verantwoordelijkheid voor draagt.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Er wordt veel samengewerkt met diverse ketenpartners/hulpverlenings instanties. Maar veel van deze samenwerking is niet structureel. Partijen waar incidenteel mee wordt samengewerkt zijn o.a.: Mentaal beter, CJG, GGZ, Schrijer, Youz, viersprong, Quadraat enz.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.