

Schoolplan Picasso Lyceum

2023-2027



Inhoud

1 Inleiding	3
Beschrijving van de school	3
Doelen van dit schoolplan.....	4
Hoe dit plan tot stand is gekomen.....	4
2 Maatschappelijke opdracht.....	5
Missie Lucas Onderwijs	5
Missie en visie Picasso Lyceum	6
Terugblik op de schoolontwikkeling	6
Vooruitblik	8
Speerpunten voor de komende vier jaar	8
3 Onderwijskundig beleid	9
Verbindend leren	9
Vakinhoud	9
Onderwijs op maat.....	11
De organisatie van het onderwijsproces in de school	11
Ambities	12
4 Pedagogisch beleid.....	14
Ondersteuning en zorg.....	14
Het volgen van de leerlingen	15
Ambities	15
5 Personeelsbeleid	16
Visie en uitgangspunten	16
Leerlingparticipatie	17
Ambities	17
6 Kwaliteitsbeleid	19
Uitgangspunten en doelstellingen Lucas Onderwijs.....	19
Kwaliteitsbeleid van de school.....	19
Kwaliteitsinstrumenten.....	20
Ambities	21
7 Financieel beleid	22
Sponsorbeleid	22
Vrijwillige ouderbijdrage.....	22

1 Inleiding

Beschrijving van de school

Het Picasso Lyceum is een openbare school en verzorgt in een modern en kleurrijk gebouw mavo-, havo-, atheneum- en gymnasiumonderwijs aan leerlingen uit Zoetermeer en omstreken.

Het Picasso Lyceum kent een dynamische geschiedenis. Na intensieve samenwerkingen tussen diverse scholen verenigden de mavo aan de Paltelaan en het lyceum aan de Schubertrode zich in 2008 in een nieuw gebouw aan de Paletsingel.

De naam van de school was het resultaat van een prijsvraag en is bedacht door een leerling. De ligging van het schoolgebouw in de Zoetermeerse Kleurenwijk vormde de inspiratie voor de nieuwe naam. Als vooruitstrevende en moderne kunstschilder is Picasso een passende naamgever. Hij beschikte over de creativiteit en verbeeldingskracht die nodig is om een toekomst te zien die er nog niet is.

Een snel veranderende wereld vraagt om creatieve oplossingen, omdat standaardoplossingen niet meer voldoen. In ons onderwijs leveren wij hierin een bijdrage door de creativiteit in iedere leerling aan te boren. Wij gaan er namelijk van uit dat er in ieder kind een Picasso schuilt.

Het Picasso Lyceum maakt sinds januari 2021 onderdeel uit van Lucas Onderwijs.

Verbinding

Zoetermeer ligt centraal in het stedennetwerk van de Randstad op een knooppunt van wegen. Door goede verbindingen met de andere steden in de regio, is Zoetermeer een aantrekkelijke plek om samen te leren, leven en werken.

Een goed vervoernetwerk zorgt voor beweging en groei en faciliteert ontmoetingen. De bereikbaarheid van de stad draagt bij aan een intensieve kennisinfrastructuur waarin onderwijs, onderzoek en ondernemerschap met elkaar worden verbonden.

Als school willen we gebruik maken van dit netwerk. Door slimme verbindingen te leggen met de wereld om ons heen, creëren we kansen voor een rijkere leeromgeving voor onze leerlingen.

Innovatie

Door een gunstige ligging, durf en pioniersgeest heeft Zoetermeer in korte tijd kunnen uitgroeien van klein dorp tot één van de grootste steden van Nederland.

Als stad van pioniers en vernieuwers wil Zoetermeer ook grenzen verleggen op het gebied van ICT. Als één van de eerste steden met een glasvezelnetwerk, zag Zoetermeer naast goede geografische verbindingen al vroeg het belang in van digitale verbindingen.

Zoetermeer werpt zich dan ook op als kenniscentrum op het gebied van datascience, maar blinkt ook uit op het gebied van sport en bewegen.

Wij geloven dat voor leerlingen de school een oefenplaats is voor hun toekomst. Wij streven er daarom naar om een onderwijsaanbod te realiseren dat leerlingen hierop voorbereidt en dat aansluit bij de ontwikkelingen in de regio. Ons doel is om leerlingen te bewegen om

kwaliteiten te ontwikkelen die hierbij passen, zoals zelfsturend vermogen, durf, flexibiliteit en veerkracht.

Doelen van dit schoolplan

Dit schoolbeleidsplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de strategische koers van Lucas Onderwijs. Het plan dient tevens als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs, met een beschrijving van ons onderwijskundig beleid (hoofdstuk 3), ons pedagogisch beleid (hoofdstuk 4), ons personeelsbeleid (hoofdstuk 5), het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs (hoofdstuk 6) en ons financiële beleid (hoofdstuk 7). In dit schoolplan zijn onze doelen en schooleigen ambities voor de komende vier jaar opgenomen.

Hoe dit plan tot stand is gekomen

In de afgelopen jaren hebben wij hard gewerkt aan de herijking van onze koers. We hebben kritisch naar onszelf gekeken en uiteindelijk samen een focus gekozen die recht doet aan en past bij onze geschiedenis, onze organisatie en de wereld waarin wij opereren.

Dit is een proces van een aantal jaren geweest dat is gestart ten tijde van de voorbereiding van ons vorige schoolplan. Gedurende de looptijd van dat schoolplan vond aansluiting bij Lucas Onderwijs plaats. Dat betekende dat wij nu vervroegd aan een nieuw schoolplan beginnen.

Wij hebben zowel in schooljaar 2021-2022 als in 2022-2023 gesprekken gevoerd met het team, de leerlingen en ouders over de gewenste schoolontwikkeling en profilering. De schoolontwikkeling is verder uitgewerkt door werkgroepen van collega's. Leerlingen en ouders hebben o.a. in klankbordgroepen hierop feedback kunnen geven. Daarmee hebben de verschillende geledingen actief bijgedragen aan de totstandkoming van dit schoolplan.

De MR is betrokken geweest bij de totstandkoming van dit schoolplan en heeft hiermee ingestemd. Het schoolplan is goedgekeurd door het bestuur van Lucas Onderwijs.

2 Maatschappelijke opdracht

Missie Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger.

Lucas Onderwijs wil dat vormgeven door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

Koersthema's Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs werkt aan de hand van een strategische koers. Deze koers geeft richting aan de ontwikkeling en ambities van de scholen. Elke vier jaar wordt deze koers herijkt. In 2022 zijn de nieuwe perspectieven vastgelegd en beschreven in het koersdocument. Binnen Lucas Onderwijs wordt gewerkt aan de volgende vijf koersthema's:

1. Toekomstgericht Onderwijs
2. Toekomstgericht personeelsbeleid
3. Passend onderwijs
4. Sturingsfilosofie
5. Doorlopende lijnen

Kernwaarden Lucas Onderwijs

Binnen Lucas Onderwijs werken we samen vanuit de kernwaarden. In 2022 zijn de kernwaarden herijkt.



Grondhouding

De grondhouding geeft meer richting hoe we omgaan met en invulling geven aan de kernwaarden

Door met liefde, verwondering en vertrouwen naar onze kernwaarden te handelen, doen we dit vanuit dezelfde intentie en is de kans groter dat we elkaar hierop kunnen vinden.

De thema's uit de koersbeweging en de verschillende kernwaarden worden geconcretiseerd in dit schoolplan. Dit is in verschillende hoofdstukken terug te lezen.

Missie en visie Picasso Lyceum

Wij geloven dat een leerling zich het best ontwikkelt als hij in balans is met zichzelf en zijn omgeving.

Wij kiezen bewust voor een schoolsysteem waarin je jezelf kan zijn en eigen keuzes kan én mag maken. We leren van en met elkaar, zodat iedereen een passende volgende stap in zijn leven kan maken.

Wij stellen persoonlijke ontwikkeling centraal, bepalen leerdoelen, coachen intensief en leren feedback geven en ontvangen. We duwen niet, we trekken niet, we leggen onze hand op je schouder.

Daarom staat Connect met jezelf, met elkaar en je omgeving in een digitale wereld op het Picasso centraal.



Kernwaarden Picasso Lyceum

Onze kernwaarden zijn principes die diep in onze genen verweven zitten. Het is te voelen in alles wat we doen. In onze houding naar leerlingen, ouders, collega's en partners, in onze manier van werken en in onze communicatie.

Uniek

Op het Picasso mag je zijn wie je wil zijn. We hebben plek voor iedereen. Je kan én mag je eigen keuzes maken. We hebben een persoonlijke, menselijke benadering en respect voor elkaar. We zijn een unieke school.

Samen verbonden

Connectie staat bij ons met hoofdletters geschreven. Verbonden met jezelf, je omgeving, maar vooral met elkaar. Persoonlijke ondersteuning en een eigen coach. Wij geloven in vasthouden, maar ook in loslaten. Soms is het goed als het fout gaat. Wij vangen je op.

Flexibel

Onderwijs op maat geeft ons de mogelijkheid om creatieve oplossingen te bedenken rondom werkvormen, communicatie en ieders persoonlijke leerweg. We geven en krijgen feedback en komen daardoor samen altijd weer een stap verder.

Vooruitstrevend

Wij hebben een innovatieve visie en toekomstgerichte aanpak. School is meer dan een diploma. We leven in een digitale wereld en daarom is de verbinding met technologie van belang om te groeien. Als persoon en als school.

Terugblik op de schoolontwikkeling

De volgende thema's stonden de afgelopen tijd centraal in onze schoolontwikkeling:

Een kansrijke leeromgeving

Om leerlingen een zo groot mogelijke kans te bieden op schoolsucces, is veel aandacht besteed aan het leerproces. Er is materiaal ontworpen en docenten zijn getraind om leerlingen te begeleiden. Daarnaast is met Picasso Centraal een voorziening gecreëerd waar zowel leerlingen als collega's terecht kunnen voor expertise en ondersteuning van het leerproces.

Bovendien is de invoering van de brede, driejarige burgklas voorbereid. We bieden leerlingen meer kansen door het moment waarop zij hun definitieve keuze maken voor het niveau waarop zij eindexamen doen, uit te stellen tot het derde leerjaar.

Om leerlingen optimale kansen te bieden, hebben we tevens de invoering van de vak- en domeinoverstijgende leerlijn Connect gericht op de basisvaardigheden voorbereid.

Een toekomstbestendige leeromgeving

We hebben de rol van domeincoach geïntroduceerd om meer structuur aan te brengen in het werken op de domeinen. De domeinen op de begane grond zijn daarnaast zodanig ingericht dat deze het leren van de leerlingen beter ondersteunen. Dit is de werksfeer op de domeinen ten goede gekomen. Om het eigenaarschap van leerlingen verder te versterken, hebben we keuzemomenten verwerkt in het rooster en is ook de persoonlijke coaching structureel ingeroosterd.

Onderwijs op maat

We hebben meer structuur aan willen brengen in onze aanpak door een handreiking voor de docent te ontwikkelen. Hierin is beschreven wat wij verstaan onder onderwijs op maat en wat wij verwachten van onze docenten. Onderdeel van deze aanpak is het werken met vaste lessen en keuzelessen, Persoonlijke Leertijd met een dagstart en persoonlijke coaching, het werken met studiewijzers, een beperkte hoeveelheid toetsen en veel feedback. Ook is toetsbeleid vastgesteld dat daarbij aansluit. Daarnaast is een handreiking voor de coach en voor de domeincoach ontwikkeld met een eenduidige en herkenbare werkwijze die hierop aansluit.

Professionele organisatie

De aansluiting bij Lucas Onderwijs bracht aanpassingen in de onderwijsorganisatie met zich mee. Om zo goed mogelijk gebruik te kunnen maken van de professionele ondersteuning van Lucas Onderwijs, was het nodig om onze werkwijzen, processen en verdeling van rollen en verantwoordelijkheden tegen het licht te houden en soms te herzien. Op grond daarvan werd duidelijk dat een andere verdeling van werkzaamheden in de schoolleiding noodzakelijk was om beter te kunnen sturen op de onderwijslogistieke processen. Dit heeft geleid tot de benoeming van een conrector organisatie.

Professionele ontwikkeling

De lockdowns en daaropvolgende NPO-subsidie hebben een extra stimulans gegeven aan onze professionele ontwikkeling. We hebben ons gefocust op de thema's leerstrategieën (metacognitie en zelfregulerend leren), formatieve cultuur (feedback) en vakinhoud (samenwerkend leren). We hebben gekozen voor deze thema's, omdat deze gericht zijn op het verbeteren van het leerproces van de leerling en bovendien goed aansluiten bij de doelen uit ons schoolplan. Werkgroepen van collega's hebben de ontwikkeling op deze thema's vormgegeven en studiemiddagen georganiseerd voor het team.

Profilering

We hebben onze koers en positionering kritisch onder de loep genomen. Daarvoor zijn leerlingen en ouders van zowel onze school als van het basisonderwijs en het team zelf bevroegd. Op basis van onze bevindingen hebben we een nieuwe strategische richting Connect geformuleerd met bijpassend curriculum. In aansluiting daarop is o.a. een nieuwe website en folder ontwikkeld.

Vooruitblik

Onderstaande SWOT-analyse geeft inzicht in wat we al hebben bereikt en waar we ons nog verder in kunnen ontwikkelen.

Sterkte	Zwakte
Connect als profilering is krachtig en eigentijds Persoonlijke coaching wordt over het algemeen gewaardeerd We zijn een kleine scholengemeenschap met veel persoonlijke aandacht en korte lijnen Toetsarme school is een pluspunt Werken op meerdere niveaus is aantrekkelijk Brede driejarige brugklas biedt leerlingen kansen Website is goed en actueel Gebouw is flink opgeknapt	Roosters en organisatie behoeven nog verbetering Nog te weinig uitdaging in de vaklessen Samenwerking tussen vakdocenten/secties onderling en met domeincoaches kan beter Nog weinig routine in het werk voor medewerkers
Kansen	Bedreigingen
Samenwerking scholen Zoetermeer Behoeftte aan huiswerk kunnen maken op school Gebouw kan gezelliger	Docententekort Een kleine school kan minder keuze(vakken) bieden Gevolgen corona op sociaal-emotionele ontwikkeling

Speerpunten voor de komende vier jaar

We geven onze ontwikkeling vorm binnen de kaders van de koers zoals die is geformuleerd door Lucas Onderwijs. In de volgende hoofdstukken beschrijven wij onze eigen ambities om de door ons gewenste ontwikkeling te kunnen realiseren, aan de hand van de koerst thema's en perspectieven van Lucas Onderwijs.

3 Onderwijskundig beleid

Verbindend leren

Tijdens de middelbareschooltijd leert de leerling zichzelf kennen, maakt nieuwe vrienden, ontdekt hoe hij straks een bijdrage kan leveren aan de maatschappij en leert om verbonden te blijven met zichzelf en met de wereld om hem heen.

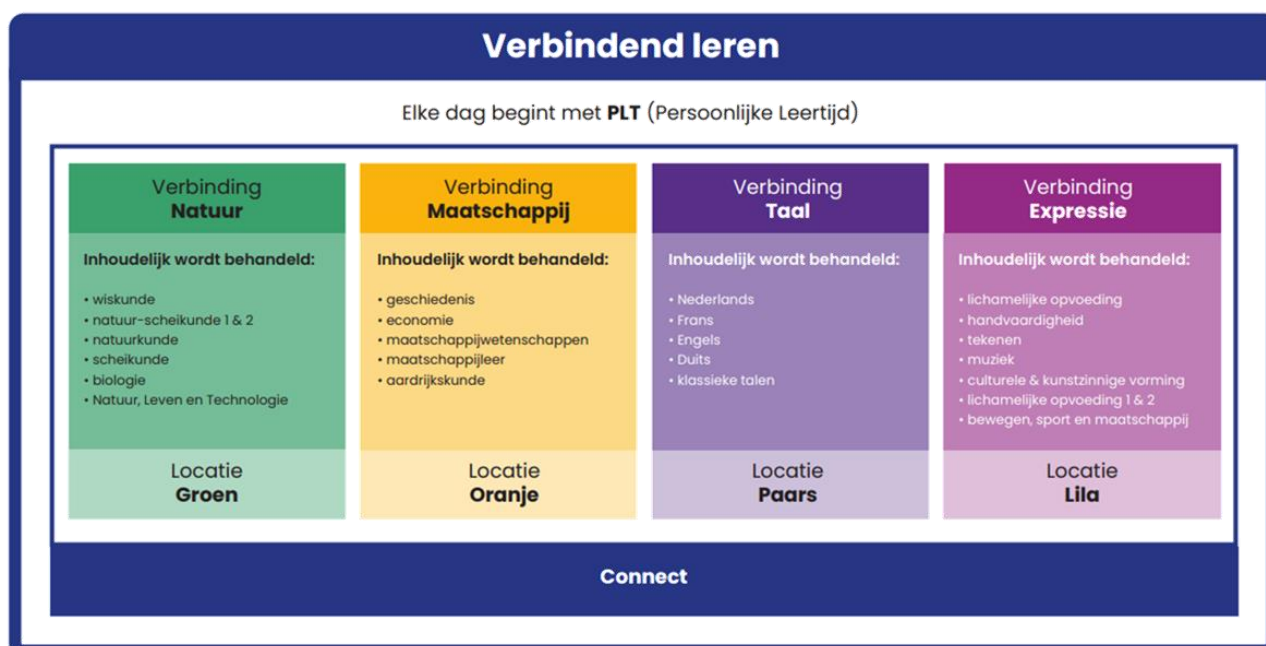
Verbindend leren richt zich op het creëren van deze verbinding. Het stimuleert de leerling om verantwoordelijkheid te nemen voor zijn eigen leerproces en te leren van ervaringen die relevant zijn voor zijn eigen leven en de wereld om zich heen. Het moedigt de leerling aan om te leren door te doen, te experimenteren met verschillende oplossingen voor complexe problemen en om zijn eigen interesses te ontdekken en volgen.

Vakinhoud

Voor de inhoud van ons onderwijs betekent dit dat wij ons niet alleen willen richten op de samenhang binnen het vak, maar ook op de samenhang en verbinding tussen de vakken.

Kerdoelen, eindtermen en referentieniveaus

We onderscheiden vier verschillende verbindingen: Natuur, Maatschappij, Taal en Expressie. Connect is een samenspel van alle verbindingen.



De doelen voor deze verbindingen zijn de referentieniveaus, de kerndoelen van de basisvorming in de onderbouw (leerjaar 1 t/m 3) en de eindtermen van de tweede fase in de bovenbouw (vanaf leerjaar 4). De vakonderdelen onder de verbinding geven een indruk van de leerinhoud die in een verbinding aan de orde komt. In Connect krijgen naast de referentieniveaus, kerndoelen en eindtermen ook de basisvaardigheden een eigen plek.

Basisvaardigheden

‘Als je niet goed kunt lezen, kun je andere schoolvakken niet succesvol volgen en red je je later niet in de maatschappij. Om een baan te krijgen, moet je een goede sollicitatiebrief kunnen schrijven. Om je boodschappen te doen, moet je kunnen rekenen. Om veilig je bankzaken te doen, moet je digitaal vaardig zijn. Om weloverwogen te kunnen stemmen, moet je weten hoe de democratie werkt. En ook voor je vervolgopleiding of een baan zijn goede basisvaardigheden cruciaal. Niet alleen voor de leerlingen zelf, maar ook voor Nederland als geheel.’

(Kamerbrief 12-5-2022, masterplan basisvaardigheden)

Het mag duidelijk zijn dat van het onderwijs veel wordt verwacht. Onderwijs dient volgens Biesta te gaan over zowel kwalificatie (kennis en vaardigheden), socialisatie (welke plek neem je in de maatschappij in) als persoonsvorming (hoe ontwikkel je je als persoon). Wij zien Biesta's drieslag weerspiegeld in onze koers Connect met jezelf, met elkaar en met de omgeving in een digitale wereld.

Wij zijn dan ook van mening dat Connect samenvalt met de algemeen vormende opdracht voor het onderwijs. We vinden het van belang dat de leerling zich in balans met zichzelf en zijn omgeving ontwikkelt. Dat vraagt om een samenhangend curriculum, waarin de kwalificatie-, de socialisatie- en de personificatiefunctie van het onderwijs ook meer met elkaar in balans zijn.

Dit wordt zichtbaar in ons curriculum voor Connect. Door Connect thematisch te organiseren daagt het leerlingen uit om verbanden te leggen tussen verschillende vak- en leergebieden. Dit biedt een betekenisvolle context en meer houvast voor het oefenen en verwerven van de basisvaardigheden.

Connect is erop gericht om leerlingen te helpen om zich een mening te vormen en te verwoorden. En daagt hen uit om de ander te begrijpen en gezamenlijke grond te vinden om constructief verder te gaan. Door de thema's vanuit verschillende perspectieven te benaderen en elkaar daar over te bevragen, leren leerlingen niet alleen zichzelf en elkaar beter kennen, maar ook de wereld om zich heen.

Connect wordt aan het eind van de onderwijs carrière van de leerling afgesloten met een schoolexamen. Daarmee krijgt de leerlijn een status die vergelijkbaar is met de andere vak- en leergebieden.

We monitoren de leerresultaten van leerlingen op het gebied van de basisvaardigheden taal en rekenen door middel van methodeonafhankelijke toetsen. Wij dragen zorg voor leerlingen met taal- en rekenachterstanden en brengen hiervoor individuele behoeften in kaart. De uitkomsten kunnen aanleiding zijn voor het bieden van extra ondersteuning aan deze leerlingen, zowel binnen als buiten de les.

We geloven dat goed burgerschapsonderwijs leidt tot meer verdraagzaamheid en respect. We meten dit aan de hand van de Pestindicator van het jaarlijkse tevredenheidsonderzoek onder leerlingen. De voortgang van leerlingen op het gebied van Burgerschapsvorming wordt jaarlijks aan de hand van de kerndoelen burgerschap beoordeeld.

Onderwijs op maat

Hét uitgangspunt op het Picasso Lyceum is: iedere leerling heeft unieke, persoonlijke talenten. Het doel van het docententeam is om die talenten te ontdekken en verder te ontplooien. Dat doen we met onderwijs op maat.

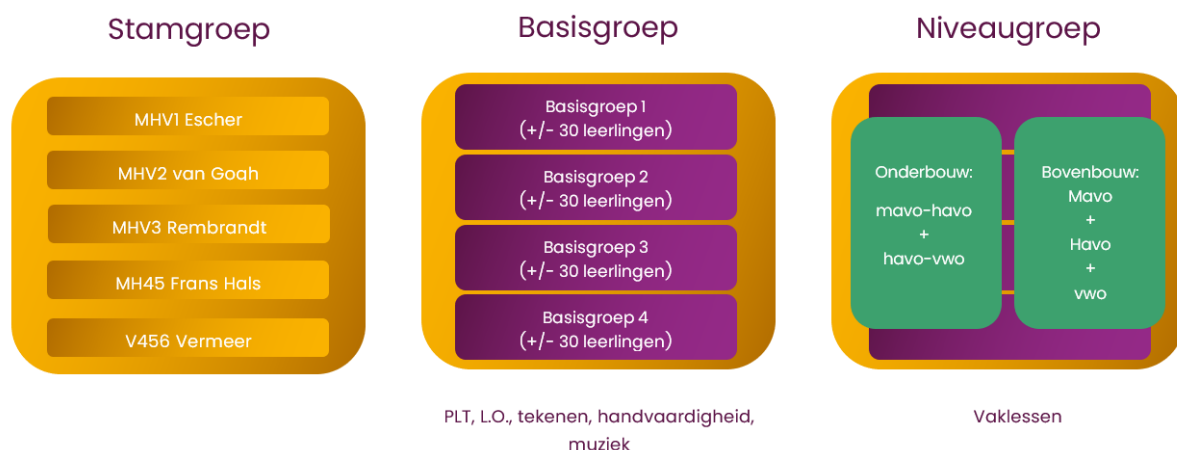
Onderwijs op maat stimuleert de betrokkenheid en motivatie van de leerling, waardoor leren minder moeite kost. We reiken leerlingen kennis en vaardigheden aan, waarmee we ze voorbereiden op een nog onbekende toekomst. Daarmee gaat het er niet zozeer om ze te behoeden voor fouten en problemen, maar om ze te helpen om die fouten en problemen zelf op te lossen.

We willen de motivatie van leerlingen prikkelen. Succes prikkelt de motivatie. Het stellen van doelen en succescriteria vinden wij daarom belangrijk. Ook zelf keuzes maken is van belang. De docent moedigt de leerling aan bij het uitvoeren van zijn eigen keuzes en stimuleert hem om nieuwe uitdagingen aan te gaan. Naast het overdragen van vakinhoudelijke kennis begeleidt de docent de leerling bij zijn persoonlijke leerroute, stelt vragen die de leerling aan het denken zetten, geeft feedback die hem verder helpt en geeft aanwijzingen.

Wat we van ons team verwachten op het gebied van pedagogisch-didactisch handelen, hebben we verder geconcretiseerd in diverse handreikingen.

De organisatie van het onderwijsproces in de school

Om de leerling de kans te bieden om per vak het onderwijs te volgen op het niveau dat het beste past, organiseren we het onderwijs in stamgroepen, basisgroepen en niveaugroepen.



Om de leerling zoveel mogelijk kansen te bieden, werken we met een driejarige, brede brugklas. Dit betekent dat leerlingen pas in de derde klas een definitieve keuze maken voor het niveau waarop zij examen doen. De onderbouw behelst derhalve leerjaar 1 tot en met 3, de bovenbouw leerjaar 4 en hoger.

De voortgang van de leerling wordt bewaakt en gemonitord door de coach. De persoonlijke coaching van de leerling vindt plaats tijdens Persoonlijke Leertijd (PLT). Naast persoonlijke coaching werkt de leerling tijdens PLT aan de voorbereiding op het coachgesprek en aan persoonlijke leerdoelen. PLT wordt afgesloten met een gezamenlijke dagstart met de basisgroep.

Onderwijstijd

We rekenen de volgende onderwijsactiviteiten tot de onderwijstijd:

- Persoonlijke Leertijd: o.a. coachgesprekken, dagstart, voorbereiding op coachgesprek, reflectie op coachgesprekken, planningsactiviteiten.
- Vakinhoud: o.a. vaste lessen, keuzelessen, verwerktijd op de verbinding.
- THUIS (online) lessen: verzorgd o.a. tijdens testmomenten en studiedagen.

Wat wij rekenen tot de onderwijstijd is afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Lessentabel

De lessentabel in klokuren per week voor de verschillende verbindingen ziet er als volgt uit:

	Taal	Maatschappij	Natuur	Expressie	Connect	PLT	Totaal
MHV 1	5	5	5	5	3	5	28
MHV 2	5	5	5	5	3	5	28
MHV 3	5	5	5	5	3	5	28
MH 4-5	5	5	5	5	5	5	30
V 4-5-6	5	5	5	5	5	5	30

We beperken de lesuitval zoveel mogelijk doordat het kernteam van de verbinding de groep opvangt bij afwezigheid van een collega. Dit houdt in dat het onderwijs in principe voor alle leerlingen doorgang vindt tussen 8.30 uur en 15.30 uur.

Met bovenstaande lessentabel voldoen wij aan de normen voor de onderwijstijd per opleiding. (mavo 3700 uur, havo 4700 uur en vwo 5700 uur).

Ambities

Koersthema Toekomstgericht onderwijs

Perspectieven	Uitwerking	Onze ambitie
Brede ontwikkeling	We bieden leerlingen een samenhangend curriculum aan. We verbeteren het onderwijs waardoor leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We zetten in op de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap zodat leerlingen een sterke basis hebben om zich breed te ontwikkelen. We hebben in ons onderwijs aandacht voor duurzaamheid (sustainable development goals).	Het curriculum voor alle verbindingen is op elkaar afgestemd en hangt met elkaar samen. We blijven voldoen aan de kwaliteitscriteria van de inspectie. De basisvaardigheden worden in samenhang en context aangeboden bij de verbinding Connect. De sustainable development goals zijn verwerkt in de thema's voor Connect.
Optimaal organiseren	We sluiten beter aan bij vervolgopleidingen en arbeidsmarkt. We versterken de kansengelijkheid.	We beschikken over een regionaal netwerk van bedrijven en instellingen als coproducteur van ons onderwijs. Leerlingen maken pas in het derde leerjaar een definitieve keuze voor het niveau waarop zij eindexamen doen.
Eigenaarschap	We zetten in op talentontwikkeling van leerlingen.	We ontwikkelen een onderscheidend onderwijsaanbod dat recht doet aan de nieuwsgierigheid en behoefte aan autonomie van talentvolle havo/vwo-leerlingen.
Volgen en beoordelen	We hebben beter zicht op de ontwikkeling van leerlingen en stemmen het onderwijs hierop af.	We zorgen voor meer zicht op de ontwikkeling van leerlingen door constructieve afstemming tussen leerdoelen, leeractiviteiten en toetsen.

ICT en onderwijs	We geven leerlingen meer inzicht in hun eigen leerproces onder andere door formatief handelen.	Docenten zijn geschoold in (didactisch) coachen en formatief handelen.
Digitale geletterdheid	We vergroten de wereld van de leerlingen door de buitenwereld binnen te halen. We zetten hiervoor digitale middelen in.	We onderzoeken mogelijkheden om nieuwe technologie in te zetten om het onderwijs te verrijken en verbeteren en werkdruk voor docenten te verlagen.
	We leren leerlingen hun beslissingen en keuze te baseren op feitelijkheden en juiste informatie en nieuws en fake nieuws van elkaar te onderscheiden. We zorgen dat leraren toegerust zijn om leerlingen te begeleiden in de digitale wereld.	Digitale geletterdheid wordt opgenomen in het curriculum voor Connect Docenten zijn geschoold in het gebruik van technologie.

Koersthema Doorlopende lijnen

Perspectieven	Uitwerking	Onze ambitie
Doorlopende lijnen 0-18	De school is met ketenpartners in gesprek over de samenwerking in de doorlopende lijnen en de ontwikkeling van een curriculum. In het curriculum is ook aandacht voor executieve functies en maatwerk. We zijn met onze ketenpartners gezamenlijk proceseigenaar, samen zorgen we voor duurzame relaties die niet afhankelijk zijn van individuen en een infrastructuur die op orde is.	We verbeteren de aansluiting voor leerlingen tussen basisonderwijs en voorgezet onderwijs. Er is een structurele samenwerking tussen onze school en het basis- en vervolgonderwijs.

4 Pedagogisch beleid

Als openbare school vinden wij het van belang om een veilige en inclusieve leeromgeving te creëren waarin leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen, ongeacht hun achtergrond of persoonlijke omstandigheden. We hechten waarde aan diversiteit, inclusie en verbinding en stimuleren leerlingen om open te staan voor verschillende opvattingen en perspectieven. Er is ruimte voor individuele verschillen en leerlingen worden gestimuleerd om elkaar te helpen en samen te werken.

We hebben oog voor alle aspecten van de persoonlijke ontwikkeling en het welbevinden van de leerling. De coach besteedt hier aandacht aan tijdens Persoonlijke Leertijd (PLT). De leerling bespreekt dit tweemaal per jaar met de coach en de ouders en verzorgers tijdens de ontwikkelgesprekken.

Binnen onze school heerst een gevoel van geborgenheid en verbinding in een overzichtelijke en vertrouwde omgeving.

Sociale veiligheid

We monitoren de sociale veiligheid aan de hand van gestandaardiseerde vragenlijsten van Kwaliteitscholen onder leerlingen, ouders en medewerkers. De resultaten daarvan worden besproken met de Medezeggenschapsraad waarin zowel medewerkers, als leerlingen en ouders zitting hebben.

Anti-pestbeleid

De coördinatie van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op school is in handen van de conrector organisatie. Deze heeft de verantwoordelijkheid voor het veiligheidsbeleid in de school en kan beleidsadviezen geven naar aanleiding van de afhandeling van klachten en fungeert als klankbord voor collega's die vragen hebben over pesten en de aanpak daarvan. De coach is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en/of ouders in het geval van pesten.

Ondersteuning en zorg

De ondersteuningsbehoefte van de leerling vormt het uitgangspunt voor de begeleiding van de leerling. De mate waarin de leerling ondersteuning behoeft en de aard van de ondersteuning verschilt. De vakdocenten en coaches zijn alert op de ondersteuningsbehoefte van leerlingen. Iedere leerling wordt op meerdere gebieden gevolgd om passende ondersteuning te kunnen bieden:

- Cognitieve ontwikkeling
- Didactische ontwikkeling
- Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling
- Gezondheid en medische ontwikkeling
- Veiligheid en verzuim
- Schoolloopbaanontwikkeling
- Thuisituatie/gezinssituatie

In het leerlingvolgsysteem wordt de geconstateerde ondersteuningsbehoefte van de leerling vastgelegd. Op basis daarvan wordt, in overleg met ouders en de leerling zelf, vastgesteld wat de leerling nodig heeft om zijn persoonlijke doelen te bereiken. De ondersteuning is erop gericht om de leerling te leren om te gaan met zijn belemmeringen. De basisondersteuning is in eerste instantie in handen van de coach en de vakdocenten. We gaan ervan uit dat de

meeste leerlingen voldoende hebben aan basisondersteuning. We streven naar inclusiever onderwijs door de basisondersteuning zodanig op te rekken dat meer leerlingen in een reguliere onderwijssituatie hiervan kunnen profiteren.

De leerling die meer ondersteuning heeft, werkt met een handelingsplan. Het ondersteuningsteam kan de basisondersteuning versterken en extra ondersteuning of expertise leveren waar nodig. Het ondersteuningsteam ondersteunt ook de coach en vakdocent met ondersteuning en adviezen. Het ondersteuningsteam heeft een vaste plek in de school, Picasso Centraal, van waaruit alle ondersteuningsactiviteiten worden vorm gegeven.

In complexere gevallen waarbij een multidisciplinaire aanpak aan de orde is, worden in overleg met ouders en relevante externe instanties inspanningen geleverd om de leerling te ondersteunen met wat hij nodig heeft om zijn persoonlijke doelen te bereiken.

Het volgen van de leerlingen

Leerlingen worden op verschillende manieren gevolgd om hun voortgang en ontwikkeling te monitoren en ondersteunen.

De vakdocent volgt en ondersteunt de ontwikkeling van de leerling tijdens de lessen en aan de hand van voortgangstoetsen. De vakdocent geeft op basis daarvan feedback ten aanzien van het tempo waarin en het niveau waarop de leerling zich ontwikkelt.

De coach monitort de brede ontwikkeling van de leerling. Naast de cognitieve ontwikkeling kijkt de coach ook naar de sociaal-emotionele en persoonlijke ontwikkeling van de leerling. De coach is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en de ouders. De coach volgt de ontwikkeling van de leerling tijdens coachgesprekken en ontwikkelgesprekken en verwijst indien nodig door naar het ondersteuningsteam voor extra ondersteuning. De coach legt de voortgang van de leerling vast in het leerlingvolgsysteem.

Door leerlingen op deze manier te volgen, kunnen wij tijdig inspelen op belemmeringen en de leerling de ondersteuning bieden die hij nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Ambities

Koersthema Passend onderwijs

Perspectieven	Uitwerking	Onze ambitie
Sterke basis voor ondersteuning	Het team professionaliseert zich met betrekking tot passend onderwijs.	Het team is geschoold op het gebied van handelingsgericht werken.
Gelijkwaardig partnerschap	De school maakt inzichtelijk wie binnen het team wanneer en waarover communiceert met leerling en ouder.	Er is een actueel Handboek Ondersteuning waarin de communicatielijnen worden beschreven.
Multidisciplinair samenwerken	We houden een goede balans tussen het belang van de leerling, de groep en de leraar voor ogen.	We stellen de grenzen van de basisondersteuning die wij kunnen bieden vast.
Inclusiever onderwijs	We brengen de lopende initiatieven in beeld en delen ervaringen.	De visie op en praktijk van de Picasso klas worden geborgd in onze visie op ondersteuning. De scholen uit onze Lucas regio en binnen ons samenwerkingsverband kennen onze ervaringen met Picasso Centraal.

5 Personeelsbeleid

Visie en uitgangspunten

Connect is wat ons verbindt. We zorgen er samen voor dat onze kernwaarden Uniek, Flexibel, Vooruitstrevend en Samen verbonden te voelen zijn in alles wat we doen. In onze houding en in onze manier van werken.

Voor ons onderwijs betekent dit dat de docent de wereld voor de leerling vergroot. De digitale wereld vormt daarbij een verrijking. De docent is een netwerker en verbinder. Hij brengt de leerlingen naar de praktijk en andersom én begeleidt ze naar nieuwe inzichten. Niet door te duwen of te trekken, maar met de hand op de schouder van de leerling. De docent staat niet voor, maar naast en tussen de leerlingen. De docent verbindt zijn vak met andere vakken in Connect.

Wij vinden het van belang dat een docent bevoegd is. Een bevoegdheid hebben is een goede start. We vinden het echter ook van belang dat een docent bekwaam is en blijft. Door samen te werken en te leren van elkaars kennis en ervaring zorgen we ervoor dat onze docenten hun bekwaamheid op het gebied van samenwerken, formatief handelen, coachen en digitale vaardigheden onderhouden en verder ontwikkelen.

Daartoe willen we onze docenten zo goed mogelijk toerusten. Ons personeelsbeleid is er dan ook op gericht om een leer- en werkomgeving te realiseren die ons in staat stelt om met elkaar het onderwijs elke dag een beetje beter te maken.

Dat doen we op de volgende wijze:

Opleiden

Opleiden doen we samen. Daarom maken wij onderdeel uit van de opleidingsschool ODW. Het begeleidingsteam bestaat uit de schoolopleider en de BOSsen. Zij organiseren voor zowel onze nieuwe collega's als voor de stagiairs een introductieprogramma en bieden daarnaast individuele coaching.

Coachen

Bij ons staat ontwikkeling centraal, zowel van leerlingen als van medewerkers. Om te kunnen groeien zijn heldere doelen, succescriteria en feedback van belang. De diverse handreikingen geven richting bij het vaststellen van persoonlijke leerdoelen die passen bij onze onderwijsdoelen. De direct leidinggevende coacht de medewerker in dit proces tijdens de ontwikkelgesprekken die zij met elkaar voeren.

Professionaliseren

Wij hebben medewerkers nodig die nieuwsgierig zijn en gericht op ontwikkeling, die de wereld zien als hun leslokaal, die theorie en praktijk kunnen verbinden, die niet voor de klas staan, maar naast en tussen de leerlingen en die energie krijgen van samenwerken.

Inhoudelijk leggen we daarom de focus op (didactisch) coachen, formatief handelen en omgaan met technologie. Professionaliseren doen we het liefst samen. Samenwerkend leren faciliteren we op de werkmiddagen waar de diverse teams ruimte krijgen om met elkaar te leren en werken aan de schoolontwikkeling. Als team professionaliseren we tijdens studiedagen. Deze studiedagen worden veelal georganiseerd voor en door medewerkers.

We reserveren 10% van de jaartaak van docenten voor deskundigheidsbevordering. We zorgen ervoor dat deze tijd zoveel mogelijk aaneengesloten wordt ingeroosterd. Hierdoor

ontstaat ruimte in tijd en in het rooster voor ontwikkeling, zodat de docent zijn bijdrage kan leveren aan het onderwijs zoals wij dat samen voor ogen hebben.

Kernteams

We gaan werken in kernteams van docenten van een verbinding die het onderwijs verzorgen voor een stamgroep van leerlingen. We denken hiermee de samenwerking, communicatie en professionele ontwikkeling van medewerkers te kunnen stimuleren.

Wij streven naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

Leerlingparticipatie

De stem van de leerling is belangrijk. Er is veel ruimte voor actieve participatie van leerlingen. Leerlingen worden aangemoedigd om hun mening te uiten en mee te denken over de organisatie van het onderwijs en de activiteiten die worden georganiseerd, bijvoorbeeld in de leerlingenraad, panels, klankbordgroepen en door middel van tevredenheidsonderzoeken. Daarnaast vragen we onze leerlingen om feedback te geven op hun docenten en praten leerlingen actief mee op alle beleidsterreinen. Leerlingen maken deel uit van onze medezeggenschapsraad en vertegenwoordigen in dit gremium de visie van onze leerlingen.

Ambities

Koersthema Toekomstgericht personeelsbeleid

Perspectieven	Uitwerking	Onze ambitie
Plezier en bevoegdheid	<p>We ontwikkelen een gerichte arbeidsmarktstrategie. We delen waarin we uitblinken en trots op zijn en promoten onszelf op de arbeidsmarkt.</p> <p>We verbreden onze visie op verzuimmanagement naar gezondheidsmanagement en verzuimpreventie.</p>	<p>We onderhouden een netwerk van talentvolle docenten met interesse voor ons onderwijsconcept.</p> <p>Leidinggevenden zijn getraind op het gebied van gezondheidsmanagement en verzuimpreventie.</p>
Professionele en persoonlijke ontwikkeling	<p>We bieden begeleiding op maat, gericht op het welbevinden van medewerkers en op het creëren van een gezonde werk-privé balans.</p> <p>We geven medewerkers ruimte voor persoonlijke ontwikkeling.</p> <p>We zetten medewerkers zoveel mogelijk in op hun kracht, talenten en interesse.</p>	<p>Leidinggevenden coachen medewerkers in een cyclus van twee of driewekelijkse gesprekken.</p> <p>Docenten hebben ruimte in hun rooster voor hun persoonlijke ontwikkeling binnen de kaders van de schoolontwikkeling. Voor docenten met een aanstelling vanaf 0,7 betekent dit minimaal een dagdeel roostervrij.</p> <p>We creëren mogelijkheden voor ontwikkeling en promotie binnen de verbinding, het kernteam en in werkgroepen.</p>
Begeleiden medewerkers	<p>We faciliteren en stimuleren interne mobiliteit.</p>	<p>We stellen promotiebeleid voor docenten vast.</p>
Continuïteit van onderwijs	<p>Lucasscholen zijn opleidingsscholen: we werken samen met verschillende opleidingen.</p> <p>We onderzoeken hoe we met minder mensen goed onderwijs kunnen verzorgen.</p> <p>We verkennen hoe we ook andere professionals kunnen inzetten in het onderwijs.</p>	<p>Alle kernteams hebben leerwerkplekken voor docenten in opleiding.</p> <p>Kernteams van bevoegde docenten aangevuld met andere professionals dragen de verantwoordelijkheid voor het onderwijs in de stamgroep.</p> <p>We experimenteren met de inzet van hybride docenten.</p>

Besturingsfilosofie

Perspectieven	Uitwerking	Onze ambitie
Balans tussen richting, ruimte, rekenschap en ruggensteun	We zijn helder in wie waarover mag beslissen en weten hoe de formele lijnen in de organisatie lopen.	De organisatie- en communicatiestructuur is voor iedereen helder.
Verbinding	Als onze verbondenheid onder druk komt te staan, spannen we ons in om deze te herstellen.	We werken uit wat verbindend communiceren betekent voor ieders rol.

6 Kwaliteitsbeleid

Uitgangspunten en doelstellingen Lucas Onderwijs

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Lucas Onderwijs is ingebed in de PDCA-cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau, op regio- en bestuursniveau bestaat kwaliteitszorg uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren.

Voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Lucas Onderwijs zijn de volgende uitgangspunten vastgesteld.

Het stelsel:

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Lucas Onderwijs;
- is ingebed in een kwaliteitscultuur;
- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Lucas Onderwijs zijn belegd;
- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie;
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus;
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken;
- is naast kwaliteitsontwikkeling ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen, en bevat richtlijnen over hoe te handelen mocht dat onverhoopt toch dreigen.

Het kwaliteitsbeleid van Lucas Onderwijs is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op Lucas als op schoolniveau. De op Lucas niveau in het koersdocument uitgewerkte strategische doelstellingen, zijn op schoolniveau vertaald in schoolspecifieke ambities en doelstellingen.

De doelen die de school zich stelt worden geëxpliciteerd (Plan), de kwaliteit van uitvoering en de resultaten worden bewaakt (Do) en afgezet tegen de beoogde doelen (Check). Zo leren we met elkaar, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (Act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.

Kwaliteitsbeleid van de school

Het Picasso Lyceum heeft onderwijskwaliteit hoog in het vaandel staan. De aandacht voor kwaliteit is niet alleen een zorg van de schoolleider. Kwaliteit zit 'tussen de oren' van alle medewerkers. Zij zijn voortdurend bezig met de eigen kwaliteit. Ze zijn kritisch en nieuwsgierig naar het eigen handelen, de resultaten daarvan en naar meer en nieuwe kennis.

Om te kunnen sturen op kwaliteit van onderwijs is het van belang dat wij onszelf voortdurend de volgende vragen stellen:

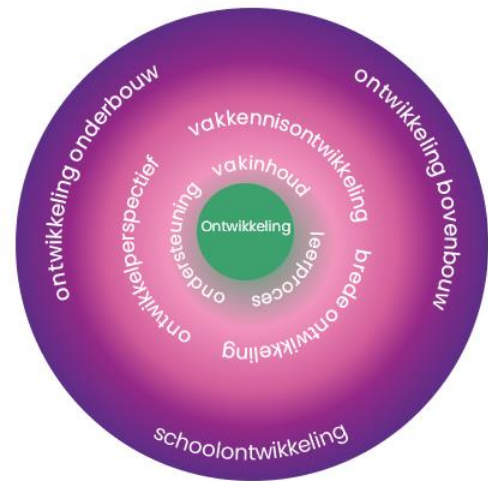
Doen we de goede dingen?

Kwaliteit begint bij doelen stellen. Dit schoolplan vormt daarom de basis voor onze kwaliteitszorg. Hierin zijn onze ambitie en doelen voor de komende jaren vastgelegd.

Connect is waar we met elkaar blijvend aan werken en onszelf in blijven ontwikkelen. We zorgen er samen voor dat onze kernwaarden Uniek, Flexibel, Vooruitstrevend en Samen verbonden te voelen zijn in alles wat we doen.

Om een krachtige gezamenlijke ontwikkeling richting Connect te realiseren, verbinden we alle thema's waar we ons op willen ontwikkelen, van de ontwikkeling van de leerling tot en met de schoolontwikkeling.

We doen dus de goede dingen zolang deze bijdragen aan het realiseren van Connect.



Doen we de goede dingen goed?

Alleen door doelen te stellen, kunnen we vaststellen of we ze ook realiseren. Evalueren doen we veelvuldig en zoveel mogelijk al tijdens het proces om tijdig bij te kunnen sturen.

Hoe weten we dat en vinden anderen dat ook?

Dit vindt bijvoorbeeld plaats tijdens ontwikkelgesprekken met leerlingen en teamleden, secties of verbindingen (van vakken), klankbordgroepen van leerlingen en ouders, bijeenkomsten van werkgroepen en studiedagen van het team. Zo draagt iedereen vanuit de eigen rol bij aan het ontwikkelen van de kwaliteit van ons onderwijs.

Gaan we borgen of verbeteren?

We borgen dat wat goed gaat in een herkenbare en samenhangende werkwijze door middel van handreikingen, procedures en protocollen.

We verbeteren onszelf op gestructureerde wijze in ontwikkelplannen aan de hand van zoveel mogelijk concrete informatie en data.

Kwaliteitsinstrumenten

We maken gebruik van ontwikkelplannen op het niveau van de leerling, het teamlid, de sectie en/of verbinding en het team. Deze ontwikkelplannen worden afgestemd op het schoolplan waarin de schoolontwikkeling staat beschreven.

Deze plannen worden besproken in een gesprekscyclus.

- De coach voert wekelijkse of tweewekelijkse gesprekken met de leerling en twee keer per jaar met de leerling en ouders.
- De leidinggevende voert tweewekelijkse gesprekken met de teamleden.
- De schoolleiding voert tweemaandelijks gesprekken met de teams en de verbindingen (van vakken).
- De schoolleiding voert jaarlijkse gesprekken met de secties.

We maken gebruik van instrumenten zoals Kwaliteitscholen, DOT, BOOT en andere managementinstrumenten om onze resultaten aan de orde te stellen in de gesprekken. Wij leggen verantwoording af aan leerlingen, ouders en collega's in de MR, aan het bestuur van Lucas Onderwijs, de inspectie en andere belangstellenden via Scholen op de Kaart.

Ambities

Besturingsfilosofie

Perspectieven	Uitwerking	Onze ambitie
Blijvend in ontwikkeling	We reflecteren regelmatig, stellen ons handelen bij en borgen onze geleerde lessen.	<p>We stimuleren dat docenten de resultaten van hun leerlingen evalueren door gesprekken met/evaluaties van leerlingen.</p> <p>We maken beter gebruik van de BOOT als ontwikkelinstrument voor onze teamleden.</p> <p>We vergroten het eigenaarschap van docenten ten aanzien van de resultaten door beter gebruik te maken van gegevens uit onze managementinstrumenten, zoals Scholen op de Kaart, Schooldossier en inspectierapporten.</p>

7 Financieel beleid

Het financieel beleid van onze school vindt plaats binnen de kaders van Lucas Onderwijs. In de komende vier jaar is het doel om de school van een gezonde financiële basis te blijven voorzien met een solide weerstandsvermogen. De begroting en meerjarenbegroting zijn leidend.

Sponsorbeleid

Het beleid t.a.v. aanvaarding materiele bijdragen en geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen is als volgt: we hanteren hiervoor de regels uit het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Sponsoring beïnvloedt niet de onderwijsinhoud en leerlingen worden niet blootgesteld aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en visie van de school.

Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor extra activiteiten. Alle leerlingen kunnen altijd meedoen aan deze activiteiten. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.