



PiCASSO

En wie ben jij?

Voortgangs- en uitslagregels 2024-2025

Auteur: Rob van Oevelen

Versie: 1.0

Vaststellingsdatum: 9 december 2024

Datum advisering MR: 11 december 2024

Evaluatiefrequentie: jaarlijks

Eerstvolgende evaluatiedatum: 1 november 2025

Inhoud

Inhoud	2
Algemeen.....	3
Doorstroom in de onderbouw	5
Doorstroom in de bovenbouw	6
De examenklassen	8

Het schooljaar bestaat uit vier periodes waarover de leerling een rapportage ontvangt:

Algemeen

1. De school biedt een route aan die gebaseerd is op het door de overheid vastgestelde tempo van 4 jaar mavo, 5 jaar havo en 6 jaar vwo. Binnen die route bereikt de leerling de kerndoelen en eindtermen die daarbij horen.
2. Het is in de onderbouw aan de leerling te laten zien waar zijn/haar talenten liggen qua niveau en tempo. Samen met de coach en vakdocent worden passende doelen gesteld.
3. De docentenvergadering neemt een bindend besluit ten aanzien van de plaatsing in het volgende leerjaar van de leerling als minimaal 95% van de toetsen/opdrachten is afgenomen.
4. Tot aan het examenjaar worden jaarlijks per vak 4 toetsen en 1 praktische opdracht afgenomen. Leerlingen mogen per jaar maximaal 3 toetsen herkansen. Zie toetsbeleid.
5. Tot aan het examenjaar is het aantal toetsen vastgelegd in het programma van toetsing en ontwikkeling (PTO). Voor de (voor)examenklassen is het aantal toetsen vastgelegd in het programma van toetsing en afsluiting (PTA).
6. Inzicht in het leerproces wordt doorlopend verkregen door:
 - Formatieve evaluatie in de vaklessen ('wat kan ik al')
 - Rapportage van reflectie op leerdoelen
7. Na elk schooljaar kunnen leerlingen van klas 1 en 2 en de vakdocenten onderzoeken wat het meest passende niveau is. Definitief veranderen van niveau gebeurt in overleg met vakdocent, coach en teamleider en zal geformaliseerd worden in juli.
8. In de volgende gevallen is doubleren niet toegestaan en zal een andere route (buiten het Picasso Lyceum) gevolgd moeten worden, tenzij er zwaarwegende factoren meespelen:
 - a) Leerjaar 1
 - b) In 2 opeenvolgende leerjaren
9. Indien er vastgesteld wordt dat een leerling op kaderniveau presteert, zal de plaatsing in vmbo-kader als bindend besluit meegegeven worden. Dit besluit heeft tot gevolg dat de leerling op een andere school dient te worden ingeschreven.
10. Indien een leerling doubleert in de bovenbouw, kan de leerling indien gewenst voor maximaal twee vakken waarvoor het eindcijfer een 7,0 of hoger staat naar het volgende leerjaar worden geplaatst, mits de leerling roostertechisch de lessen kan volgen. Dit wordt na de eindvergadering met de leerling besproken en vastgelegd door decaan,

coach en teamleider. De leerling kan hiermee in de situatie terecht komen dat er voor dat betreffende vak roosterbeperkingen ontstaan.

11. Voor de regels rondom cijferbehoud verwijzen we naar het examenreglement.

12. In uitzonderlijke gevallen kan er van bovenstaande worden afgeweken. De teamleider neemt hierover de beslissing.

13 Wettelijke kaders

Over het wel of niet bevorderen van een leerling is er geen wettelijk kader. Het enige dat de wet erover zegt is: "Een school voor voortgezet onderwijs stelt zelf overgangsnormen en regels voor zittenblijven vast. Deze regels maken deel uit van het onderwijskundig beleid. De school is wel wettelijk verplicht om het onderwijskundig beleid in het schoolplan en de schoolgids te publiceren (art. 2.88 WVO 2020 en art. 2.89 WVO 2020)." Tegen een dergelijk besluit kunnen ouders geen bezwaar aantekenen. Zij kunnen dat wel tegen de gevolgde procedure: "Het is niet mogelijk om bezwaar aan te tekenen tegen de beslissing van de docenten. Het gaat namelijk om een inhoudelijke beslissing die de docenten nemen vanuit hun expertise en professionaliteit (art. 32e lid 2 WVO). Ouders kunnen wel een klacht indienen als de school de procedure rondom zittenblijven en bevordering niet naleeft of onzorgvuldig is. Voorbeelden van onzorgvuldige besluitvorming zijn: een overhaaste beslissing of niet alle relevante informatie meenemen in de beslissing." In onze eigen procedure is dit laatste opgenomen als mogelijkheid aan ouders om het besluit ter revisie aan te bieden aan de schoolleiding. In sommige gevallen bevorderen wij een leerling naar het volgende schooljaar van een andere leerweg. Bijvoorbeeld van havo naar mavo. Als wij besluiten een leerling te bevorderen naar de kaderberoepsgerichte leerweg, zijn wij wel verplicht om voor de leerling een andere school te vinden (art.8.15 lid 2 WVO 2020).

Doorstroom in de onderbouw

(1m/h, 2m/h, 1h/v, 2h/v, 3h/v)

Tijdens de eindvergaderingen nemen de docenten en teamleider een bindend plaatsingsbesluit. Bij dit plaatsingsbesluit tellen alle vakken mee. Dit besluit kan betrekking hebben op:

- a) Plaatsing in het volgende leerjaar op hetzelfde niveau
- b) Plaatsing in het volgende leerjaar op een ander niveau
- c) Plaatsing in hetzelfde leerjaar op hetzelfde of een ander niveau

Een leerling moet minimaal 95% van de toetsen/opdrachten gemaakt hebben om in aanmerking te komen voor bevordering. Een leerling die in de eerste klas niet voldoet aan de bevorderingscriteria van de betreffende brede brugklas, zal moeten afstromen. Dit kan betekenen dat voor een leerling in de 1 m/h-klas er een andere school moet worden gezocht die het juiste schooltype aanbiedt.

Het plaatsingsbesluit wordt genomen op basis van:

- 1 cijfers
- 2 ontwikkelperspectief

Ad 1) Een leerling kan worden bevorderd naar het volgende leerjaar van hetzelfde niveau bij maximaal drie tekorten in de afgeronde eindcijfers, waarbij

- a geen afgeronde eindcijfers onder de vier;
- b maximaal twee tekorten in de kernvakken.

Een leerling kan niet worden bevorderd naar het volgende leerjaar van hetzelfde niveau bij:

- a een afgerond eindcijfer onder de vier;
- b meer dan twee tekorten voor de kernvakken;
- c zes of meer tekorten in de afgeronde eindcijfers.

Het afgeronde eindcijfer 5 geldt als één tekort en het afgeronde eindcijfer 4 geldt als twee tekorten.

Ad 2) Indien er sprake is van vier of vijf tekorten, waarbij niet meer dan twee tekorten voor de kernvakken en geen afgerond eindcijfer onder de vier, wordt het ontwikkelperspectief doorslaggevend. Bij het inschatten van het ontwikkelperspectief worden onder andere de volgende punten besproken en meegewogen in het besluit:

- o De schoolloopbaan van de leerling tot nu toe.

- o Informatie van de vakdocenten over inzet, inzicht, werkhouding en huiswerkattitude.
- o Uitslagen van leerlingvolgtoetsen, zoals de Leerling in Beeld VO-toetsen.
- o Het advies van de coach, waarbij de persoonlijke omstandigheden van de leerling een rol spelen.
- o Indien van toepassing: het advies van het ondersteuningsteam.

Doorstroom in de bovenbouw

(3 mavo, 4 havo, 4 vwo, 5 vwo)

1. De leerling wordt in de bovenbouw geplaatst met het vastgestelde profiel indien er sprake is van een realistische kans van slagen voor het examen.
2. Tijdens de eindvergaderingen neemt de docentenvergadering een bindend besluit. Dit besluit kan betrekking hebben op:
 - a) Plaatsing in het volgende leerjaar op hetzelfde niveau
 - b) Het opleggen van een ander vakkenpakket of profiel, indien dat leidt tot een meer realistische kans van slagen
 - c) Plaatsing in het volgende leerjaar op een ander niveau
 - d) Plaatsing in hetzelfde leerjaar op hetzelfde of een ander niveau
3. Een leerling moet minimaal 95% van de toetsen/opdrachten gemaakt hebben om in aanmerking te komen voor bevordering.
4. Het plaatsingsbesluit wordt genomen op basis van:
 - 1 cijfers
 - 2 ontwikkelperspectief (zie ook hierboven)

Ad1) Leerlingen worden bevorderd naar het volgende leerjaar van hetzelfde niveau als zij voldoen aan de slaag/zakregeling.

- alle eindcijfers 6 of hoger zijn, of
- er 1x 5 is behaald en voor de overige vakken een 6 of hoger, of
- er 1x 4 is behaald en voor de overige vakken een 6 of hoger, waarbij het gemiddelde tenminste 6,0 is, of
- er 2x 5 is behaald en voor de overige vakken een 6 of hoger, waarbij het gemiddelde tenminste 6,0 is, of
- er 1x 5 en 1x 4 is behaald en voor de overige vakken een 6 of hoger, waarbij het gemiddelde tenminste 6,0 is,
- er voor de kernvakken van het betreffende schooltype slechts 1x 5 is behaald;

- het vak lichamelijke opvoeding is beoordeeld als 'goed' of 'voldoende'.
- het vak Connect is beoordeeld met een 6,0 (afgerond) of hoger.

Combinatiecijfer

Cijfers voor maatschappijleer en culturele en kunstzinnige vorming (CKV) maken deel uit van het combinatiecijfer op de havo en het vwo.

- In de voortgangsregels telt het combinatiecijfer als één eindcijfer, beide onderdelen tellen hierin even zwaar mee.
- Het combinatiecijfer mag niet lager dan een 4 zijn. Dat geldt ook voor de afzonderlijke onderdelen waaruit dit cijfers is opgebouwd.
- Het combinatiecijfer wordt in het examenjaar uitgebreid met het cijfer voor het profielwerkstuk.

Leerlingen worden niet bevorderd naar het volgende leerjaar van hetzelfde niveau indien zij twee of meer tekorten hebben bovenop de slaag/zak-regeling.

De examenklassen

Voor mavo, havo en vwo

Zie slaag/zakregeling op examenblad.nl